

Michèle Drechsler

IEN TICE, DÉPARTEMENT DE LA MOSELLE

Comment la découverte des potentialités didactiques des logiciels libres par des enseignants du premier degré ouvre de nouvelles perspectives d'animation et de formation dans le « Napster éducatif » d'une circonscription.

Lors d'une série d'animations, une vingtaine d'enseignants de la circonscription de Saint-Avold Sud (Moselle) ont eu l'occasion de découvrir les logiciels libres et leurs applications pédagogiques, notamment pour la publication en ligne et les travaux collaboratifs.

Un CD-Rom pour l'école primaire

Ces enseignants ont entrepris de rédiger des fiches d'utilisation de logiciels pédagogiques libres, et de mettre en valeur leurs qualités. Ces fiches ont été intégrées dans un CD-Rom multiplate-forme (Windows, Mac OS X et Linux) de logiciels pédagogiques libres pour l'école primaire et la grande section de maternelle. Ce projet, piloté par la mission Veille technologique du CNDP, donne lieu à une coédition par les CRDP de Paris et de Versailles, et à un partenariat avec la société Apple. Il vise à mettre à disposition des enseignants des logiciels libres, à un coût correspondant pour l'essentiel à celui du support physique. Il espère susciter ainsi la constitution de communautés d'utilisateurs, échangeant documents et pratiques pédagogiques, notamment dans le cadre de la mise en œuvre du B2i. Le plan d'animation de la circonscription de Saint-Avold Sud favorise la création d'un « Napster éducatif d'enseignants auteurs et utilisateurs », dont elle est partie prenante.

Des logiciels libres pour le travail coopératif

Outre les outils proprement pédagogiques, de nombreux logiciels libres, notamment des plates-formes collaboratives, facilitent la mutualisation des informations via Internet. SPIP¹, système de publication en ligne,

permet de fabriquer et de tenir à jour un site, grâce à une interface très simple d'utilisation. Les *Content Management Systems* (CMS), outils de production de sites web dynamiques, simplifient l'édition, la modification et la publication du contenu sur un site internet, un intranet ou un extranet. L'actualisation du contenu, la fréquence des mises à jour constituent la dynamique d'un site. Elles nécessitent donc des opérations simples. Il n'y a plus d'intermédiaires, tout se passe via une page du site.

Forme hybride de la communication et du contenu en ligne, les wikis² sont à mi-chemin entre les forums de discussion, les blogs et les sites web traditionnels. La publication des contenus, directement sur la page web, est simple et instantanée. Ces nouveaux outils se prêtent aussi bien à l'organisation de groupes de travail qu'à la communication interne. Du côté des services en ligne se pose alors la question de la mutualisation, de la validation et de la diffusion d'un document ou d'une base de données, dans un collectif ou dans une institution.

Les communautés virtuelles de pratiques

Écrire sur ses pratiques pédagogiques est un acte formateur en soi. Tel enseignant résoudra ainsi un problème pédagogique ; tel autre, chevronné, expérimenté, transmettra son savoir-faire avant de partir à la retraite.

On voit poindre une hybridation de la formation continue des enseignants, non une substitution. La proximité, l'accompagnement des enseignants favorisent le présentiel. Mais les actions de formation en présentiel gagnent en efficacité si elles sont préparées en amont et connaissent des prolongements en aval. Les communautés virtuelles de pratiques favorisent une professionnalisation par des expériences concrètes. Un temps institutionnel pour la production et la diffusion du savoir devrait dès lors être prévu dans le pilotage des animations ou des formations. Il faut donner du temps aux enseignants pour qu'ils fassent part de leurs pratiques, les publient en ligne. Le temps pour l'écriture d'une fiche, d'un scénario pédagogique, fait partie du temps de formation ou d'animation et doit donc être pris en compte. Les ressources des enseignants-auteurs seront alors partagées au travers des outils numériques.

1. SPIP : www.spip.net
2. Wiki : <http://autrans.crao.net/index.php/AideUtilisationWiki>
3. Rapport Thélot : avis du Haut Conseil de l'évaluation de l'école, n° 7, janvier-février 2003.
4. André Legrand, *Le Système E*, 1999.
5. Drechsler Michèle, Mémoire de DEA Sciences de l'information et de la communication, *Quels changements induits par les TIC pour la formation professionnelle des enseignants face au paradigme du KM et des Communautés de pratiques ?*

« Développer une "culture de réseau" en intégrant le partage des connaissances et des expériences entre les enseignants. »

Une problématique plus large

Le système des communautés de pratique s'inscrit dans des préoccupations plus générales du système éducatif. Dans le rapport du Haut Conseil de l'évaluation³, Claude Thélot signale que « *les pratiques enseignantes [...] sont actuellement très mal connues* ». Il préconise le développement et la capitalisation des observations des pratiques : « *il faut organiser la diffusion du résultat des recherches sur l'efficacité des pratiques enseignantes et former et inciter les enseignants à s'en emparer* ». Or, pour André Legrand⁴, le territoire circonscription est le lieu par excellence d'élaboration d'une politique particulière, dans le cadre des finalités et des objectifs nationaux. Il a cet avantage d'être adapté à ce qui légitime désormais les principes d'un management dynamique, l'irruption du local dans la vie du système éducatif. La mobilisation des compétences et la professionnalisation des enseignants sont au cœur de la circonscription, faisant d'elle une entité et un espace pertinent de pilotage. Les IEN de circonscription, qui ont des tâches d'évaluation, d'inspection, de formation, d'animation, doivent les intégrer en permanence. Ils réalisent des observations directes des pratiques, encore trop peu exploitées, sinon pour évaluer individuellement les personnels, et rarement synthétisées. Les pratiques pédagogiques, celles qui « marchent », qui ont fait leurs preuves et ont été repérées par les inspecteurs lors de leurs visites doivent donc être largement diffusées dans la communauté des enseignants. L'IEN est là pour développer une « culture de réseau » en intégrant le partage des connaissances et des expériences entre les enseignants ayant les mêmes préoccupations. L'organisation en réseau lui offre une position et un rôle nouveaux. Il devient présent et acteur là où s'établissent les nœuds de la communication, de la décision, de l'action.

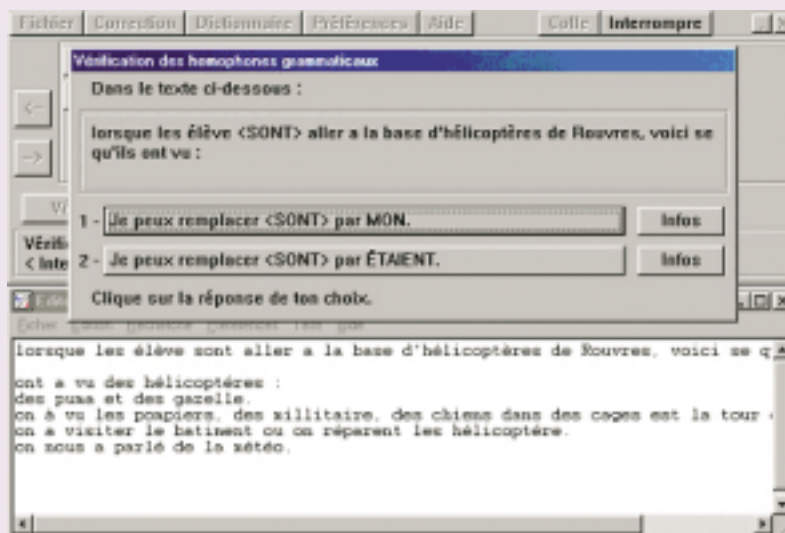
Pilotage, formation professionnelle des enseignants, fonctionnement des communautés de pratiques, institutionnelles ou non, s'interpénètrent dans des dynamiques nouvelles. Les enjeux en sont le partage des connaissances, leur gestion organisée, la compétence des enseignants et en définitive l'efficacité du système éducatif. La banalisation des outils informatiques et des réseaux, le développement des approches coopératives et collaboratives facilitent ce qu'on pourrait appeler un *knowledge management* éducatif⁵. ●

Quelques fiches d'utilisation de logiciels pédagogiques libres

Trois exemples de logiciels ayant fait l'objet de fiches pédagogiques dans le CD-Rom réalisé par les enseignants de la circonscription.

Orthophile

Le logiciel Orthophile, par exemple, fait l'objet de l'une des fiches pédagogiques rédigées par les enseignants ayant participé à la formation. Orthophile est un programme de vérification orthographique destiné aux élèves de cycle 3 de l'école primaire. Il a pour objectif de les aider à améliorer leurs productions écrites en acquérant une méthode. Un bilan édité à la fin de chaque vérification met en évidence les lacunes de chacun. Le programme comprend un module de vérification de l'orthographe lexicale et grammaticale agissant par une analyse automatique de la phrase, et par des questions posées à l'élève sur le texte lorsqu'il y a ambiguïté ou obligation de prendre en compte le sens de la phrase. La machine vérifie si l'orthographe du mot écrit correspond bien à la réponse de l'élève. De nombreux écrans d'aide offrent des informations sur la notion grammaticale vérifiée. Cette méthode place l'élève dans une situation où il réinvestit en permanence des techniques apprises en classe lors d'exercices systématiques. Il retrouve des questions et des situations qui lui sont familières et qu'il doit anticiper.



Orthophile : <http://jeannoel.saillet.free.fr/Orthophile/Orthophile.htm>

Aller

Le logiciel Aller (Aide à la lecture et à l'écriture en réseau) est exploitable à tous les niveaux de l'école élémentaire. Il permet aux enfants de cycle 2 de travailler en parallèle diverses méthodes de lecture sur une dizaine d'exercices différents (closure, phrases mélangées, ponctuation...). La conception des exercices est aisée et prend en compte la progression des méthodes de lecture utilisées en classe. Les potentialités didactiques du logiciel Aller sont remarquables : travail portant sur le principe du codage alphabétique des mots, avec la possibilité d'ordonner et de structurer les activités de sorte que les élèves progressent rapidement dans l'identification des mots. Une cartographie des méthodes de lecture de la circonscription a déjà vu le jour. Dans le cadre des animations pédagogiques en communautés virtuelles, les enseignants sont susceptibles de partager leurs jeux de lecture conçus et créés sur mesure. Les enfants disposent de la partie édition pour écrire un texte et créer des exercices pour les plus jeunes.

Kidistb

Une autre fiche concerne l'utilisation du diaporama en classe avec le module Présentation d'Open Office ou le logiciel Kidistb. Ce dernier est un logiciel de création multimédia spécialement conçu pour les enfants du cycle 3 et du cycle 2. Il permet de créer des albums « tournepage » ou à embranchements multiples. Le diaporama donne lieu à des situations d'écriture très riches.



Kidistb : www.abuledu.org